



Esta unidad curricular parte del reconocimiento de la potencialidad pedagógica de las experiencias culturales, de ciencia y tecnología para la integralidad de la formación docente.

Esto implica el desarrollo de acciones que, con el acompañamiento del/la docente, promuevan el análisis sobre objetos de conocimiento y un trabajo de reflexión pedagógica sustentada en marco teórico específico según el caso.

Pueden promoverse diversidad de experiencias, atendiendo a las particularidades de las carreras y las instituciones.

#### f. Correlatividades.

Este régimen de correlatividades establece los requisitos para cursar.

Unidades curriculares de 2° año	Cursada aprobada de:	Unidad curricular acreditada
Didáctica y currículum	-Pedagogía	_____
Psicología del aprendizaje	_____	_____
Análisis de las instituciones educativas	_____	_____
Pensamiento político pedagógico latinoamericano	-Pedagogía	_____
Didáctica de las Ciencias Sociales	-Introducción a las Ciencias Sociales y a la Historia	_____
Historia Americana II: de la invasión europea hasta la crisis del orden colonial	_____	_____
Sociología	_____	_____
Economía Política	_____	_____
Historia del Mundo Medieval	_____	_____
Problemas de Asia y África I	_____	_____
Historia del Mundo Moderno	_____	_____
Práctica Docente II	_____	-Práctica docente I -Educación y Transformaciones sociales





		contemporáneas -Introducción a Ciencias Sociales y a la Historia
<b>Unidades curriculares de 3° año</b>	<b>Cursada aprobada de:</b>	<b>Unidad curricular acreditada</b>
Política educativa argentina	-Pensamiento político pedagógico latinoamericano	_____
Problemas filosóficos de la educación	_____	_____
Trayectorias educativas de jóvenes y adultos	-ESI -Cultura digital	_____
Didáctica de la Historia	-Didáctica de las Ciencias Sociales.	_____
Historia del Mundo Contemporáneo	_____	_____
Historia Argentina I	_____	_____
Teoría e Historia de la Historiografía	-Introducción a las Ciencias Sociales y a la Historia	_____
Problemas de Asia y África II	_____	_____
Historia Latinoamericana I: de la crisis del orden colonial a la formación de los Estados nacionales	_____	_____
Práctica docente III	-Todas las unidades curriculares de 1er Año	-Práctica docente II -Didáctica y Currículum -Didáctica de las Ciencias Sociales
<b>Unidades curriculares de 4° año</b>	<b>Cursada aprobada de:</b>	<b>Unidad curricular acreditada</b>
Reflexión filosófico-política de la práctica docente	-Problemas filosóficos de educación	-Práctica docente III
Derechos, interculturalidad y ciudadanía	-Educación y transformaciones sociales contemporáneas.	_____
EOI (CFG)	_____	_____
La Enseñanza de la Historia en la Escuela Secundaria	-Didáctica de la Historia	-Práctica Docente III
Problemas del Mundo Actual	_____	_____



Historia Latinoamericana II: de la conformación de los Estados nacionales a la actualidad	_____	_____
Investigación sobre los problemas de la Historia Argentina Reciente	-Teoría e Historia de la Historiografía	_____
Historia Argentina II	_____	_____
EOI (CFE)	_____	_____
Práctica docente IV	-Todas las unidades curriculares de 2do año -Teoría e Historia de la Historiografía	-Práctica docente III -Trayectorias educativas de jóvenes y adultos -Didáctica de la Historia

Unidad curricular por fuera de año		
Unidad curricular Optativa	Todas las unidades curriculares de 1ro y 2do año.	_____

### g. Referencias Bibliográficas:

#### Campo de la Formación General:

- Argumedo, A. (2006). *Los silencios y las voces en América Latina*. Buenos Aires. Colihue.
- Abad, S. y Cantarelli, M. (2010). *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*. Bs. As. Hydra.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología*. Buenos Aires. Manantial.
- Birgin, A. (1999). *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: nuevas reglas de juego*. Buenos Aires. Troquel.
- Borobia, R., Kropff, L. y Nuñez, P. (comps) (2013). *Juventud y participación política más allá de la sorpresa*. NOVEDUC.
- Brener, G. y Galli, G. (comp) (2016). *Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado. O el mérito como única opción de mercado*. Editorial Stella.
- Camilloni, A. y otras (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.
- Cerletti, A. (2008) *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires. Del Estante Editorial.
- Connell, R.W. (1997). *Justicia Curricular*. Ediciones Morata S. L. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>